**Звіт директора ЗДО №5 «Квіткограй» за 2021 – 2022 н.р.**

**Загальна інформація**

ЗДО №5 «Квіткограй» є юридичною особою, внесений до єдиного державного реєстру, має самостійний кошторис, печатку, штампи, ідентифікаційний код, бланки з власними реквізитами.

Заклад функціонує з 1 вересня 2005 року, у 2020 році відбулася зміна типу закладу та зміна найменування у відповідності до вимог чинного законодавства.

Земельна ділянка, яка належить закладу має площу 1018 кв.м. Будівля закладу загальною площею 2023 кв.м., господарські будівлі загальними площами 76,3 кв.м. та 16,4 кв.м. Приміщення закладу двоповерхове. Навчальний заклад працює в 07.30 до 18.00, навчальний тиждень – п’ятиденний.

Діяльність закладу здійснюється у відповідності до Законів України: Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту, Статуту ЗДО, Колективного договору та інших розпорядчих документів.

Заклад має свій сайт, який постійно поповнюється новою інформацією, також у нас є сторінка у фейсбуці, де можна прослідкувати роботу закладу протягом року, ознайомитися із новинами та побачити чим живе «Квіткограй».

Головною метою діяльності ЗДО №5 «Квіткограй» є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника закладу направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

**Мережа закладу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дошкільні групи** | **Вихователі**  **дошкільних груп** | **К – сть дітей** |
| І молодша | Лещук Н.В.  Мехоношина О.В. | 14 |
| ІІ молодша | Ковальчук О.Г.  Красномовець Н.В. | 20 |
| Середня | Пащенко Т.М.  Мехоношина О.В. | 19 |
| Старша | Кужелєва І.В.  Буйніч С.В. | 31 |
| Всього: | 4 дошкільні групи | 84 |

**Кадрове забезпечення**

**Кількісний склад педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усього:** | **Директор** | **Вихователь - методист** | **Вихователі дошкільних груп** | **Муз. керівник** | **Вчитель - логопед** | **Практ. психолог** |
| 10 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 |

**Освітньо – кваліфікаційний рівень педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усього працівників** | **Освіта** | | | |
| **Магістр** | **Вища** | **Незакінчена вища** | **Середня спеціальна** |
| 10 | 2 | 5 | 3 | - |
| **Категорія** | | | |
| **Вища** | **І** | **ІІ** | **Спеціаліст** |
| 2 | 2 | 0 | 6 |
| **Педагогічне звання** | | | |
| **Старший вчитель** | | **Вихователь - методист** | |
| 1 | | 1 | |

**Підвищення кваліфікації**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПІП працівника** | **Посада** | **Категорія курсів** |
| Мальчук Адріана Михайлівна | музичний керівник | музичні керівники ЗДО |
| Нех Ганна Михайлівна | вчитель - логопед | вчителі – дефектологи ЗДО, вчителі – логопеди ЗДО |
| Ковальчук Олена Геннадіївна | вихователь дошкільної (інклюзивної) групи | педагогічні працівники інклюзивних груп ЗДО |
| Пащенко Тамара Миколаївна | вихователь дошкільної групи | програма «Розвиток професійної компетентності вихователя ЗДО щодо впровадження оновленого Базового компонента» |

**Атестація**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПІБ працівника** | **Посада** | **Рішення атестаційної комісії** |
| Буйніч С.В. | вихователь - методист | відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» |

**Методична робота**

    Метою роботи нашого колективу є забезпечення ціннісного розвитку дитини, розвиток її творчої спрямованості, розкриття потенційних можливостей при забезпеченні дитячої субкультури, та визнанні унікальності ролі дошкільного дитинства в становленні особистості.

  Колектив ЗДО №5 в 2021-2022 навчальному році працював над реалізацією науково-методичної теми: «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі. Комп’ютерна  грамота»

Основними  пріоритетними напрямками  роботи закладу дошкільної освіти є:

1) постійне підвищення якості дошкільної освіти, оновлення її змісту та форми організації освітнього процесу;

2) запровадження освітніх інноваційних, інформаційних технологій;

3) продовження роботи закладу спрямованої на збереження і зміцнення здоров’я вихованців та прищеплення навичок здорового способу життя;

4) морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного        ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал.

    У 2021 – 2022 н.р. методична робота закладу була спрямована на підвищення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члена педагогічного колективу, а отже на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей.

  Важливе   місце  в  системі  методичної  роботи з  педагогами  посідали педагогічні години, на яких розглядалися питання як теоретичного так і практичного характеру.

Спрямовуючи  освітній процес на  виконання пріоритетних завдань, адміністрацією  закладу сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи,  як:

- засідання педагогічних  рад:  «Непроста це справа – робота з батьками», «Навчальний рік позаду: підсумки, реалії, проблеми», «Основні орієнтири нового навчального року у формуванні різнобічно розвиненої особистості», «Мовленнєвий розвиток дошкільників – запорука їхньої наступної успішності»,

- семінар-практикум «Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку зв’язного мовлення дошкільників із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення»», «Використання народної казки в музичному вихованні дошкільників», «Як розвивати партнерські стосунки між дітьми й дорослими в умовах ЗДО», «Державний стандарт дошкільної освіти – нові перспективи», «Професійний  стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» - обговорюємо та аналізуємо»;

- психолого - педагогічні семінари та тренінги;

- заняття – квест з використанням  Блоків Дьєнеша;

- засідання круглого столу « Використання ІКТ в роботі з дошкільниками».

Проведені та організовані виставка – огляд родинних поробок «Дари осені», «Парад сніговиків», «Великодні мотиви», виставка малюнків «Мій улюблений садок», «Діти України за мир», огляд-конкурс «Математична скарбничка», огляд – конкурс куточків театралізації, виставка дидактичних посібників та ігор, виготовлена руками педагогів.

Протягом 2021 – 2022 навчального року, до впровадження військового стану в Україні, відповідно до річного плану роботи були проведені наступні свята та розваги: розвага «Наш веселий дитсадок» (Пащенко Т.М., вихователь старшої дошкільної групи), розвага «Музичні фарби» (Мальчук А.М., музичний керівник), «Козацькі забави» (Пащенко Т.М., вихователь середньої дошкільної групи), свято осені «День народження білочки» (Пащенко Т.М., Владімірова С.А., вихователі середньої дошкільної групи), флешмоб «Берегине моя, українська хустко» (Мальчук А.М., музичний керівник), театралізована музична вистава "Кізонька - помічниця" (Мальчук А.М., музичний керівник), інтерактивна лялькова вистава «Казочка про святого Миколая» (Мальчук А.М., музичний керівник, Нех Г.М., вчитель – логопед, Красномовець Н.В., практичний психолог), новорічне свято «Морозиво не для кошенят» (Ковальчук О.Г., Красномовець Н.В., вихователі ІІ молодшої дошкільної групи), новорічне свято «В Королівстві смаколиків» (Пащенко Т.М., Владімірова С.А., вихователі старшої дошкільної групи), новорічне свято «Весела подорож» (Буйніч С.В., вихователь старшої дошкільної групи), «Прощання з ялинкою» (Мехоношина О.В., вихователь І молодшої дошкільної групи), «Від Різдва до Водохреща» ( Ковальчук О.Г., вихователь ІІ молодшої дошкільної групи), тематичне свято за мотивами стрітенських обрядів «Розлилася музика весни» ( Буйніч С.В., вихователь старшої дошкільної групи); тематичні дні: «Подаруй посмішку», «Чисті руки – запорука здоровя», «Ми – за здорове харчування», «Ми дослідники, ми винахідники», «Гудзикове диво», «День спасибі», «День Соборності», «День Єднання»; Тиждень космосу, Тиждень української мови «Говоріть українською», Тиждень енергозбереження «Будеш уважним і бережливим, станеш багатим, веселим, щасливим», Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, Тиждень психології та Тиждень пожежної безпеки; акція «16 днів проти насилля» (Красномовець Н.В., практичний психолог).

Поряд з цим вихователі дошкільних груп разом зі своїми вихованцями приймали активну участь у Всеукраїнських проєктах:

- проєкт «Як дорогу перейти» - 6 учасників старшої дошкільної групи (вихователь Буйніч С.В.);

- проєкт «З молока тече ріка» - 1 учасник старшої дошкільної групи (вихователь Буйніч С.В.);

- проєкт «Північні пошуки» - 5 учасників старшої дошкільної групи (вихователь Буйніч С.В.), 1 учасник ІІ молодшої дошкільної групи (вихователь Ковальчук О.Г.);

- проєкт «Пригоди на Марсі» - 1 учасник старшої дошкільної групи (вихователь Буйніч С.В.).

Педагоги закладу активно залучаються до роботи у міських семінарах, засіданнях творчих груп, науково-практичних конференціях тощо. У 2021 – 2022 н.р. прийняли участь в обласній виставці педагогічних ідей «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» Владімірова С.А., директор, Мехоношина О.В., вихователь дошкільної групи. Взяли участь  у регіональній науково-практичній онлайн-конференції «Освіта дітей раннього та дошкільного віку: виклики та перспективи» педагоги : Владімірова С.А., директор, Буйніч С.В., вихователь – методист, Нех Г.М., вчитель – логопед.

**Організація освітнього процесу із здобувачами освіти**

Освітній процес в ЗДО будувався на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО №5 «Квіткограй» (протокол №5 від 31.08.2021 року) освітній процес у закладі здійснювався за Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», листа МОН України №1/9-419 від 02.07.2019 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році» в закладі дошкільної освіти на протязі 2021 – 2022 року функціонувало 1 група для дітей 6-го року життя, всього 31 дитина. За підсумками контрольних зрізів в середньому по ЗДО високий рівень складає -21 %,  середній — 58 %, низький — 21 % дітей.

Відповідно інструктивно-методичних рекомендацій листа МОН України «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році» (від 10.08.2021 № 1/9-406), реалізовуючи завдання діючих програм, зміст (інваріантної та варіативної) складової Базового компоненту дошкільної освіти, педагоги в своїй діяльності використовували різноманітні форми організації дітей: спеціально організовану навчальну діяльність (заняття, дослідницько-експериментальна діяльність, корекційні заняття, індивідуальна робота, спостереження, свята та розваги тощо), самостійну діяльність дітей (художню, рухову, ігрову, театралізовану тощо). Здійснюючи диференційований підхід, педагоги використовували достатню кількість дидактичного та стимулюючого матеріалу (картини, таблиці, розвивальні ігри, картки) у відповідності до Державних санітарних норм і правил. За результатами спостережень освітньо-виховного процесу слід відзначити, що у групах переважає суб’єкт – суб’єктне спілкування між дітьми та педагогами. Під час організації освітньо – виховного та корекційного процесу, педагогами створювались мотивація та ігровий сюжет, що сприяло прояву інтересу, зацікавленості та бажання дітей приймати участь в практичній діяльності, проявляти самостійність та ініціативність.

Результатом плідної роботи колективу стали якісні зміни в середовищі закладу. Створене освітнє середовище закладу відповідає сучасним тенденціям розвитку, конкурентоспроможності в умовах, що відповідають соціальним запитам суспільства та сприяє реалізації пізнавальних процесів, дослідницької активності та набуття основних компетентностей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.

Під час створення середовища вагомим акцентом стала візуалізація, де враховувались вікові особливості розвитку дітей, кольорова гама об'єктів візуалізації, стін, місця для розташування.

Для розвитку дошкільників в закладі було створено розвивальну кімнату «Пізнайко». Це спеціально обладнаний освітній простір, спрямований на гармонійний, інтелектуальний, психічний розвиток дитини. Кімната містить місця для групових та індивідуальних занять, ноутбуки, телевізор, м’які пуфи, різні види конструкторів, дидактичні та розвивальні ігри, шнурівки, головоломки, підбірку логіко – математичних завдань, мольберти, проектор, блоки Дьенеша, палочки Кюїзенера. Так як, в кімнаті «Пізнайко» зібрано необхідний матеріал для проведення занять з дітьми - це, значно, полегшує роботу для вихователів дошкільних груп. Кожна дошкільна група протягом дня має можливість провести заняття у кімнаті «Пізнайко». Це пробуджує у дошкільнят інтерес до математичних знань, вдосконалення пізнавальної діяльності та загального розумового розвитку. Вихованцям закладу дуже подобається проводити час в даній кімнаті. Адже, заняття проходить цікаво. Вихователі використовують презентації, показують мультики, відео, проводять роботу в групах, займаються індивідуально.

Також, йдучи до кімнати, здобувачі освіти проходять по загальному коридору, який містить різноманітні малюнки: можна рахувати квіточки, бджілки, порівнювати їх, називати кольори, повторювати правила дорожнього руху та інше.

Тобто, колектив закладу намагається створити саме такі умови для розвитку своїх вихованців, щоб вони розвивалися, були активними, самостійними, прагнули пізнавати і відчували себе захищеними. Адже, найкраще формуються ті знання, які здобуваються та закріплюються практично.

Питання поліпшення якості освіти в закладі, неможливе без створення інноваційного простору. Особливістю роботи з інноваційної діяльності нашого педагогічного колективу є вивчення, активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій, що робить заклад конкурентоспроможним на ринку освітніх послуг.

Поміж багатьох інноваційних технологій  у системі дошкільної освіти, що спрямовані на реалізацію особистісно – орієнтованого підходу, найхарактернішою є проектна методика навчання. Проектне навчання завжди орієнтоване на самостійну активно – пізнавальну практичну діяльність дитини під час розв’язання особистісно – значущих проблем. Проектування сприяє підвищенню пізнавальної активності дітей, набуття ними досвіду продуктивної діяльності, колективної праці  тощо. Участь у побудові та реалізації проекту дає дитині можливість експериментувати, синтезувати набуті знання і вміння, розвивати свої творчі здібності та комунікативні навички.

Також в свою роботи педагоги впроваджують методику Л. Шелестової «Розвивальне читання». Дана методика ставить за мету не лише навчання читання дітей дошкільного віку, а й їхній загальний розвиток: інтелектуальний, мовленнєвий, розвиток чуттєвої сфери, сенсорики, моторики, формування позитивної мотивації до пізнання загалом та до процесу читання зокрема. Навчаючи дітей дошкільного віку за даною методикою поєднується із задоволенням їхніх потреб та інтересів, а отже, викликає позитивні емоції. Перед дітьми не ставиться завдання якнай­швидше оволодіти технікою читання, а завдання вихователя - викли­кати позитивні емоції, радісний настрій, бажання виконувати ігрові вправи та завдання. Діти виконують пізнавальні завдання, викорис­товуючи різні види діяльності (малювання, ліплення, конструювання, аплікація, співи, танці).

   У сучасному світі дуже важливо вміти не тільки засвоювати певні знання, а й оперувати ними, застосовувати їх у розв’язанні як життєвих, так і професійних проблем, мислити творчо, неординарно, креативно. І основи цієї здатності слід закладати з дошкільного віку. Зокрема, застосовуючи наукову технологію розвитку творчості — ТРВЗ (теорію розв’язання винахідницьких завдань). Серед її головних принципів — навчання дітей розв’язувати суперечності, застосовувати системний підхід, тобто бачити навколишній світ у взаємозв’язку всіх його компонентів, знаходити резерви для творчого виконання завдання. У нашому закладі методи ТРВЗ широко використовують у роботі з дошкільнятами усі вихователі.

  Творче музикування – це можливість отримання багатого досвіду зв’язку з музикою – досвіду руху і мови, як праоснов музики; досвіду слухача, композитора, виконавця і актора; досвіду спілкування, творчості і фантазування, самовираження і спонтанності, досвіду переживання музики як радості і задоволення. Задумане півстоліття назад Карлом Орфом навчання дітей музиці  за допомогою імпровізаційного музикування в повній мірі є тим, що у нас називається «особистісно-орієнтованим навчанням». Розвиток творчих здібностей дітей за системою Карла Орфа в процесі музичного    виховання дошкільників  впроваджує музичний керівник.

      Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім’єю. Протягом року педагогічний колектив ЗДО працював над питанням модернізації підходів у роботі з родинами та розвитку партнерських відносин між закладом та сім’єю.

    Вихователі закладу постійно поновлювали інформації в батьківських куточках, залучали батьків до організації освітнього процесу. Вдало проходили спільні виставки робіт батьків і дітей за різними темами, конкурси малюнків, спільні свята та розваги.  Протягом року проводились спільні заходи та виставки. Постійно відбувається спілкування вихователів з батьками в групах Viber.  Освітньо – виховна робота закладу висвітлюється  на сайті ЗДО.

На виконання варіативної частини Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО №5 «Квіткограй» впродовж 2021-2022 н.р. працювали гуртки, де діти мали змогу розвинути свій творчий потенціал, акторські та театральні здібності, отримати навички роботи з нетрадиційними матеріалами зображувальної діяльності тощо. Гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу у закладі.

Особливості гурткової роботи - цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини, свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми, творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

Саме тому, з метою виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку, з жовтня 2021 року було організовано та впроваджено роботу гуртків:

- «Паперові мастаки», керівник Пащекнко Т.М.;

- «Комп’ютерна абетка», керівник Мехоношина О.В.;

- «Маленькі актори», керівник Кужелєва І.В.;

- «Природолюб», керівник Ковальчук О.Г.;

- «Домісолька», керівник Мальчук А.М.

1.2.1. Директор та працівники дошкільного закладу дотримуються вимог нормативно-правових актів щодо виявлення булінгу, насильства та запобігання йому. Наказом керівника закладу призначена відповідальна особа – практичний психолог Федорчук Тетяна. Тетяна Андріївна складає паспорт закладу, згідно якого аналізує родини вихованців, їх можливості та потреби. Робота консультаційного пункту в ЗДО передбачає індивідуальну роботу з сім’ями вихованців. Розроблено план заходів із запобігання проявам булінгу та інших форм насильства. На протязі 2021-2022 навчального року випадків, фізичного, психічного та інших видів булінгу у закладі не виявлено. На сайті заклад розміщені матеріали в окремій сторінці «протидія булінгу».

**Інклюзивна освіта. Робота Команди супроводу (КС).**

Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти — освіти, яка передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості. Наш заклад дошкільної освіти базується на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створює умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

Впродовж 2021 – 2022 н.р. на інклюзивній освіті виховувалась одна дитина з особливими освітніми потребами.

З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для інтеграції дитини з ООП в освітнє середовище, протягом 2021-2022н.р. проводилась систематична робота членів КС дитини з ООП.

Відповідно положення про команду психолого-педагогічного супроводу на початок 2021- 2022 року було створено команду супроводу з залученням відповідних фахівців, а саме:

- Бондарук Анна Вікторівна, асистент вихователя;

- Буйніч Світлана Володимирівна, вихователь – методист;

- Ковальчук Олена Геннадіївна, вихователь дошкільної групи;

- Красномовець Наталія Володимирівна, практичний психолог, вихователь дошкільної групи;

- Мальчук Адріана Михайлівна, музичний керівник;

- Михалевська Олена Георгіївна, медична сестра;

- Нех Ганна Миколаївна, вчитель – логопед;

- Поліщук Ірина Вікторівна, залучений фахівець ІРЦ.

Створена команда психолог-педагогічного супроводу відіграє провідну роль у повноцінному й усебічному включенні, оскільки саме вона виступає монолітним механізмом із синхронним використанням методичного інструментарію інноваційної технології інклюзивної освіти.

Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов’язкову корекційну складову освітньо - виховного процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за освітніми потребами дитини: організували заняття з розвитку соціально-побутового орієнтування, логопедичні заняття.

Під час роботи КС було визначено напрямки психолого- педагогічних та корекційно – розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для дитини з (ООП) з метою коригування та визначення динаміки розвитку.

**Збереження і зміцнення здоров’я здобувачів освіти та працівників**

Медичне обслуговування в закладі організовано відповідно нормативно-правових документів: Санітарного регламенту,   наказу МОЗУ, МОНУ від 30.08.2005 №432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, листа МОНУ від 13.05.2009 №1/9-322, «Про посилення контролю щодо проходження обов’язкових медичних оглядів працівниками дошкільних навчальних закладів», лист МОНУ від 27.08.2004 №1/9-438 «Про запровадження карантинних заходів в освітніх закладах».

Для якісного медичного забезпечення у закладі обладнаний медичний пункт де працює медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування, забезпечує профілактику дитячих захворювань, проведення санітарно-просвітницької роботи серед колективу та батьків вихованців з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування, попередження різноманітних інфекційних захворювань.

      Медичний пункт складається з двох кімнат: кабінет медичної сестри та ізолятора.  Утримується в належному стані, відповідає сучасним вимогам до оформлення. Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги. Ізолятор розрахований для утримання однієї  дитини.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами, наявний листок здоров’я вихованців, згідно з яким  проводиться  маркування меблів,  здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Медична документація ведеться своєчасно та в повному обсязі. Ведеться велика просвітницька робота по профілактиці різних захворювань.

     Згідно річного плану здійснювався контроль та аналіз підготовки до нового навчального року, створення навчальної бази, виконання правил внутрішнього розпорядку, ведення документації, відвідування дітьми ЗДО, організація харчування дітей. Велика увага приділялась контролю за формуванням у дітей знань з БЖД, вивченню фізичного навантаження на організм дитини, за дотриманням режиму дня з урахуванням умов програми.  Кожного останнього дня місяця проводиться у всіх вікових групах «День здоров’я ».

Медичною сестрою з вихователем - методистом здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання.

Важливим аспектом збереження здоров’я вихованція є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі. Харчування у закладі організовано у відповідності до перспективного меню, що розроблено із урахуванням фізіологічних потреб дітей в калорійності та харчових речовинах відповідно до сезону.

В ЗДО організація харчування підпорядковувалась відповідно до нормативно-правових документів: постанови Кабінету Міністрів України від  «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»; «Інструкцією по організації харчування у дошкільних навчальних закладах» затверджена наказом МОНУ та МОЗУ від 17.04.2006  № 298/227, та внесених змін до «Інструкції по організації харчування у дошкільних навчальних закладах» від 26.02.2013 р. № 202/165, зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 20.03.2013 р. за № 440/22972. Запроваджена у закладі система контролю за харчуванням ХАССП.

У закладі дошкільної освіти  протягом навчального року значна увага приділялась харчуванню дітей. Повноцінне та якісне харчування є невід’ємною складовою зміцнення здоров’я дітей. Харчування дітей доброякісне, різноманітне, відбувається відповідно до режиму закладу. Ведеться постійний контроль за виконанням грошових і натуральних норм.

Продукти харчування підвозяться централізовано, постачальниками, у спеціально обладнаному транспорті. На всю сировину є сертифікати якості. Терміни зберігання дотримуються.  Дотримується «сусідство» продуктів у холодильниках.  Харчоблок оснащений електроплитами, духовою шафою, електром’ясорубкою, міксером, посудом. Протягом року в дошкільному закладі було організовано якісне 3-х разове харчування.

Постійний контроль за правильною організацією харчування дітей здійснюється адміністрацією закладу. Періодичний контроль проводять працівники Держспоживслужби,   представники управління освіти та батьки.

Постійно здійснювався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог щодо утримання харчоблоку, миття посуду, технології приготування їжі, термінів реалізації продуктів харчування. За результатами перевірок Дерспоживслужби  порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку, а також порушень відповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено.

Вся необхідна документація є в наявності на харчоблоці та ведеться відповідно до вимог.

У  ЗДО проводяться інструктажі з ОП, ОБЖД, пожежної безпеки, ЦЗ, про що свідчать документи з даного питання.  Організовані куточки з відповідним висвітленням нормативно-правових документів. Визначені відповідальні особи. Працівники несуть персональну відповідальність за збереження життя та здоров’я дітей. Відповідно до наказів управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради проводяться Тижні безпеки дорожнього руху, Тижні ОБЖД, День ЦЗ. Наявні плани проведення та організаційні та підсумкові накази. Наявні акти - дозволи на використання харчоблоку, пральні, музичної зали для занять з дошкільниками. Є акти на дозвіл використання ігрових та спортивного майданчиків та обладнання і споруд на вулиці. У закладі організовано пожежний щит, на якому відповідно до вимог розміщений інвентар для пожежогасіння, наявні 10 вогнегасників, що відповідає нормам на площу приміщень. Директор, вихователь-методист, завгосп, голова профкому пройшли навчання та мають дозвіл на проведення навчання з працівниками закладу.

Двічі на рік проводиться з дошкільниками та працівниками навчання з евакуації із приміщення ЗДО. Випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу протягом року не зафіксовано.

**Виконання ст. 30. Закону «Про освіту»**

Згідно статті 30 на сайті виставлені всі потрібні документи.

**Підсумки**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку, він безпечний, мотивуючий до діяльності, психологічно комфортний;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- створенні умови для дітей з особливими освітніми потребами;

- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;

- «Квіткограй» намагається підтримувати свій позитивний імідж;

- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб дітей;

- поступово покращується ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);

- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;

- підтримується сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;

- посилення здоров’язбережного аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров’язберігаючих технологій;

- активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків вихованців;

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;

- удосконалення методичної роботи з метою підвищення ефективності діяльності педагогічного колективу;

- облаштування ігрових майданчиків на території закладу;

- покращення матеріально-технічної бази закладу.